



Krugerpark  
bewuste kinderopvang

# Pedagogisch beleidsplan

## Inhoudsopgave

Hoofdstuk	Pagina
1 Inleiding	3
2 Uitgangspunten	4
3 Groepsinformatie	8
4 Algemene informatie	15
5 Communicatie	19

## Inleiding

Dit pedagogisch beleidsplan heeft als doel het inzichtelijk maken van de kwaliteit van Het Krugerpark. Tevens geeft het onze visie en ideeën weer over het opvoeden van kinderen in een andere dan de thuissituatie.

*"Op een ochtend zitten mamma en pappa en kleine Thomas van twee jaar in de keuken te ontbijten. Even later staat mamma op en loopt naar het aanrecht en dan, ja dan gaat pappa opeens zweven, vlak onder het plafond, terwijl Thomas naar hem zit te kijken. Wat denk je dat Thomas zal zeggen? Misschien wijst hij wel naar zijn vader en zegt hij: 'Pappa vliegt!'*

*Natuurlijk zal Thomas zich verwonderen, maar dat doet hij wel vaker. Pappa doet altijd zulke vreemde dingen dat een vliegtochtje boven de ontbijttafel in de ogen van Thomas niet zoveel bijzonders is. Elke dag scheert pappa zich met een grappig apparaat, soms klimt hij het dak op en draait aan de televisieantenne, of steekt hij zijn hoofd in de motor van een auto en komt zwart als roet weer te voorschijn.*

*Dan is de beurt aan mamma. Ze heeft gehoord wat Thomas zei en draait zich resoluut om. Hoe denk je dat zij zou reageren als ze ziet dat pappa in vrije vlucht boven de ontbijttafel hangt?*

*Ze laat onmiddellijk de jampot op de vloer vallen en gilt van schrik.*

*De reden dat mamma en Thomas zo verschillend reageren heeft met gewoonte te maken. Mamma heeft geleerd dat mensen niet kunnen vliegen. Thomas niet. Naar mate we ouder worden, raken we het vermogen ons te verwonderen over dingen steeds meer kwijt." Uit: Gaarder, J. De wereld van Sofie. 2011: p. 2*

Hoe wij als volwassenen in een natuurpark als Het Krugerpark (Zuid Afrika) lopen, vol verwondering en bewondering om ons heen kijkend, zo kijken jonge kinderen naar de dagelijkse wereld om hen heen. Vandaar onze keuze voor de naam 'Het Krugerpark'. Wij vinden het belangrijk stil te staan bij deze gedachte. Wij stimuleren kinderen daarom zelf dingen te ontdekken en bieden ruimte aan hun verwondering van de alledaagse dingen die om hen heen gebeuren.

## 1. Grondbeginselen

### 1.1 Doelstelling

Prof. J. M. A. Riksen-Walraven is de eerste hoogleraar kinderopvang in Nederland. Haar opvoedingstheorie ligt ten grondslag aan de Wet Kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang. Het Krugerpark gaat uit van vier pedagogische basisdoelen, zoals deze door Riksen-Walraven zijn opgesteld als het gaat om het (mede) opvoeden van kinderen:

#### **Het bieden van emotionele veiligheid**

Het is belangrijk dat jonge kinderen zich veilig en beschermd voelen. Wanneer een kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen en spelenderwijs de wereld om zich heen ontdekken. Dit is van primair belang en draagt bij aan het welbevinden van een kind. Een onveilig klimaat kan het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg staan. Op een kinderdagverblijf wordt dit gevoel bepaald door de pedagogisch medewerkers, het contact met de andere kinderen en de omgeving/ruimte. Of het kind zich veilig voelt hangt samen met het bekend zijn van deze drie aspecten.

Om deze veiligheid te waarborgen heeft elk kind zijn eigen groep met vaste pedagogisch medewerkers. Elke kind heeft twee vaste gezichten. Op deze manier kan het kind een band opbouwen met de vaste pedagogisch medewerkers van de groep, waardoor het gevoel van emotionele veiligheid wordt vergroot. Daarnaast geeft ons vaste dagritme een kind emotionele veiligheid. Bij Het Krugerpark wordt veel aandacht besteed aan de wensperiode van een kind. Het kind heeft op deze manier de mogelijkheid om rustig opbouwend te wennen aan de nieuwe omgeving, de groepsgenootjes en de pedagogisch medewerkers.

#### **Het bevorderen van de persoonlijke competentie**

Persoonlijke competenties kunnen worden onderverdeeld in verschillende persoonskenmerken, zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. De ontwikkeling van deze competenties stelt een kind in staat allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Het kind zal tijdens de periode bij Het Krugerpark bovenstaande persoonlijke competenties gaan ontwikkelen. Om deze ontwikkeling inzichtelijk te maken wordt er rond de verjaardag van het kind een ontwikkelingsverslag van het kind geschreven. Dit verslag wordt geschreven door de mentor van het kind. Als er naar aanleiding van het verslag vragen zijn dan kan er een gesprek gepland worden. In dit verslag wordt nauwkeurig de specifieke ontwikkeling van elk kind bijgehouden op de verschillende competentiegebieden.

Van nature is een kind nieuwsgierig en wil de wereld om zich heen ontdekken. Om deze reden is het belangrijk dat Het Krugerpark een omgeving voor het kind creëert waarin het uitgedaagd wordt zich te ontwikkelen. Wij reiken voldoende activiteiten en voorwerpen aan die hen

prikkelen en reageren op datgene waarvan het kind aangeeft zich er verder in te willen ontwikkelen.

### **Het bevorderen van de sociale competentie**

Onder sociale competenties worden onder andere verstaan: het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

De interactie met leeftijdsgenootjes, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft kinderen de kans om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

Deze ontwikkeling is te zien tijdens de motorische- en cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Tijdens verschillende individuele spelmomenten en (groeps)activiteiten worden deze competenties door ons gestimuleerd.

### **Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden**

Leren wat wel en niet mag; hoe je sociaal acceptabel te gedragen. Wij proberen kinderen spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de pedagogisch medewerkers bij te brengen hoe zij kunnen functioneren in een groter geheel. In de groep, in Het Krugerpark en in de maatschappij. We laten de kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden.<sup>1</sup> Onder normen en waarden verstaan wij het verwachtingspatroon van iemands sociale gedrag, zoals eerlijk en open zijn tegen elkaar en respect hebben voor anderen.

## **1.2 Visie**

Het Krugerpark creëert een plek waar eenieder zich veilig en prettig voelt. Een plek waar kinderen zichzelf in hun eerste vier levensjaren optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverzekerde mensen.

Kinderen hebben vanaf hun geboorte hun eigen kwaliteiten, interesses en wensen. Zij bepalen zelf waar zij aan toe zijn. De pedagogische omgeving van Het Krugerpark, bestaande uit de andere kinderen, de pedagogisch medewerkers en de ruimte, daagt hen uit en helpt hen hun competenties en interesses verder te ontwikkelen.

## **1.3 Pedagogische uitgangspunten**

Een kinderdagverblijf is een andere omgeving dan thuis. Het vergt een specifieke pedagogische visie om jonge kinderen binnen een groep te begeleiden en tot hun recht te laten komen. In onze kijk op de ontwikkeling van jonge kinderen hebben wij ons laten inspireren door de pedagogiek van de Weense kinderarts Emmi Pikler. In het werk van Emmi Pikler staat de gedachte centraal dat wanneer een kind de kans krijgt te onderzoeken en te leren in zijn eigen tempo, het beter leert zitten, staan, spreken en denken dan een kind dat overmatig gestimuleerd of geholpen wordt in zijn ontwikkeling. Haar visie op opvoeden geeft praktische en concrete aanwijzingen hoe om te gaan met jonge kinderen in een kinderdagverblijf.

De benadering van Emmi Pikler kenmerkt zich door twee principes:

---

<sup>1</sup> Riksen-Walraven, M. Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang: 2000

### **Respect voor de behoefte aan een stabiele persoonlijke band**

De dagelijkse verzorging (eten, wassen, verschonen en aankleden) van kinderen is een belangrijke bezigheid. Het is een moment om werkelijk samen te zijn en elkaar te leren kennen. Als de volwassene de tijd neemt om zich aan het tempo van het kind aan te passen, krijgt het kind de kans zich op de handelingen in te stellen en mee te doen aan het samenspel. Daardoor ervaart hij, zo jong als hij is, dat hij invloed kan uitoefenen op situaties waar hij deel aan heeft. Dat vertrouwen vormt de basis voor zijn eerste sociale contacten.

### **Respect voor de zelfstandige activiteiten van het kind**

Tijdens het vrije spel beschikken kinderen over een ruimte die aangepast is aan zowel hun behoefte aan veiligheid als hun behoefte om te ontdekken. Er is speelmateriaal dat aansluit bij hun leeftijd en belangstelling. Kinderen hebben de mogelijkheid hun eigen interesses en behoeften te volgen, zonder dat een pedagogisch medewerker ingrijpt door hen aan te moedigen of een andere activiteit voor te stellen. De volwassene is in de buurt, maar beperkt zich tot oogcontact of bevestigende woorden. Dat helpt het kind uit te groeien tot een zelfstandig en zelfverzekerd mens.

Onze visie op de ontwikkeling van jonge kinderen is daarnaast geïnspireerd door de pedagogiek van Reggio Emilia, ook wel de pedagogiek van het luisteren genoemd. Reggio Emilia is een kleine stad in Italië, waar op kinderdagverblijven en scholen, vanaf begin jaren vijftig op een bijzondere wijze met kinderen gewerkt wordt. De grondlegger van deze manier van werken is pedagoog Loris Malaguzzi.

Kinderen zijn allemaal intelligent op hun eigen manier. Ze zijn vanaf hun geboorte gericht op communicatie, ze zijn vol ideeën, gedachten en fantasieën, ze zoeken naar betekenissen en onderzoeken de wereld met alles wat in hen zit. Het is belangrijk om kinderen te benaderen in hun wil en kracht om te ontwikkelen. Hierbij speelt de inrichting van de ruimte een belangrijke rol. Het aanbod van bijvoorbeeld spelmaterialen en activiteiten wordt gekozen naar aanleiding van observaties door de pedagogisch medewerkers. Zo kan er ingespeeld worden op wat de kinderen bezighoudt. De pedagogisch medewerkers zijn meer op de achtergrond. Ze scheppen voorwaarden waarbinnen de kinderen zelf kunnen spelen en daardoor leren. Kinderen zijn gericht op communicatie, zij drukken zich niet alleen uit in gesproken taal, maar ook via geluid, dans, muziek en mimiek. Loris Malaguzzi noemt dit de honderd talen van een kind. Het is aan volwassenen om kinderen met zoveel mogelijk manieren van communiceren in aanraking te brengen. Daarnaast is het van belang om goed te kijken en luisteren naar de manieren waarop kinderen met elkaar en hun omgeving communiceren, zodat hierop ingespeeld kan worden.

Onze visie op verbaal en non-verbaal communiceren met kinderen, hebben wij gebaseerd op het gedachtegoed van geweldloos communiceren, van Marshall B. Rosenberg. Bij geweldloze communicatie in de opvoeding is een belangrijk element dat kinderen niet worden beloofd of gestraft voor hun gedrag. Door een kind te belonen, probeer je te bereiken dat het kind zich een volgende keer weer goed gedraagt. Kinderen gaan hierdoor gedrag laten zien om een beloning te verdienen, niet vanuit hun innerlijke motivatie. Door belonen te vervangen door echte belangstelling en waardering, komt die innerlijke motivatie weer terug. Wanneer kinderen al

jong het 'prijzen' van anderen niet nodig hebben om zich goed en zelfverzekerd te voelen, hebben ze daar hun hele leven profijt van. We leren kinderen om hun eigen wensen en de wensen die van anderen op elkaar af te stemmen. Hierdoor gaan ze hun eigen wensen net zo belangrijk vinden als die van anderen.

# 3

## Groepsinformatie

### 3.1 Intakegesprek en wenperiode

Vanaf de geboorte bouwen ouders en kinderen een bijzondere band op. In het begin lachen baby's naar iedereen maar na enkele maanden richten zij zich steeds meer op de personen die hen veiligheid bieden. Rond acht of negen maanden worden baby's zich bewust van de bijzondere band met hun ouders. De kinderen hebben dan meer tijd nodig om pedagogisch medewerkers te leren ervaren als vervangende hechtingsfiguren. Vanaf het eerste jaar ontwikkelen kinderen steeds meer vaardigheden om de wereld van de groep en de wereld van thuis te verbinden. Dan wordt het makkelijker voor kinderen om afscheid te nemen en blij te zijn als hun ouders hen komen ophalen.<sup>2</sup>

Wij hanteren een vast wenschema waarin het kind en de ouder op een rustige manier kunnen wennen aan de andere kinderen, de pedagogisch medewerkers en de omgeving. Ons wenschema ziet er als volgt uit:

Dag 1 - Intakegesprek en 30 minuten wennen op de groep, met ouder(s) erbij

Dag 2 - 30 minuten wennen op de groep, met ouder(s) erbij

Dag 3 - 30 minuten wennen op de groep, met ouder(s) erbij

Dag 4 - 2,5 uur wennen op de groep, eerste 15/30 minuten met ouder(s) erbij

Dag 5 - 5 uur wennen op de groep, eerste 15/30 minuten met ouder(s) erbij

Het intakegesprek en de wenperiode is een belangrijk onderdeel van een goede start bij Het Krugerpark. In het intakegesprek wordt onder andere besproken hoe het slaap -en eetritme van het kind eruit ziet, de bijzonderheden over het kind en de werkwijze in Het Krugerpark.

De wendagen vinden plaats voor ingang van het contract en er zijn geen kosten aan verbonden. Wanneer het kind van de babygroep wisselt naar de peutergroep houden wij drie wendagen aan, waarin het kind op een rustige wijze kennis kan maken met de nieuwe groep, de kinderen en de pedagogisch medewerkers.

### 3.2 Stamgroep en beroepskracht-kind ratio (BKR)

Het aantal kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers is afhankelijk van de vierkante meters van de groepsruimte en de leeftijdsopbouw van de kinderen. Het Krugerpark hanteert hiervoor wettelijk vastgestelde richtlijnen.

Een stamgroep is de groep waarin het kind op grond van zijn leeftijd ondergebracht wordt.

---

<sup>2</sup> Singer, E. en Kleerekoper, L. Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar. 2011: p. 125



Groep	Soort stamgroep	Aantal kinderen	Leeftijd kinderen	Aantal PM
De Uil	Baby/dreumesgroep	9	0 - 2,5 jaar	2
De Giraf	Baby/dreumesgroep	12	0 - 2,5 jaar	3
De Zebra	Peutergroep	13	1,5 - 4 jaar	2
De Leeuw	Peutergroep	15	1,5 - 4 jaar	3

Het Krugerpark kent vier horizontale groepen: twee baby/dreumesgroepen (0 - 2,5 jaar) en twee peutergroepen (1,5 - 4 jaar). Bij plaatsing wordt er op alle groepen rekening gehouden met de samenstelling van de leeftijd van het kind. Onze voorkeur gaat er naar uit dat een kind zoveel mogelijk met leeftijdsgenootjes in de groep zit.

De groepen werken regelmatig samen door het openzetten van de tussengelegen deur of wanneer de kinderen buiten spelen. We willen hiermee stimuleren dat ze van elkaar kunnen leren. Er wordt hierbij altijd gekeken naar de individuele behoefte van de kinderen en naar het belang van de groep. Ook kunnen er activiteiten buiten de stamgroep plaatsvinden, zoals een kookactiviteit in de keuken of een uitstapje (met de bolderkar) naar het Park Oog in Al of de kinderboerderij bij de Molen. Bij uitstapjes zijn altijd meerdere pedagogisch medewerkers van de stamgroep aanwezig en hebben ouders hier toestemming voor gegeven.

De pedagogisch medewerkers van Het Krugerpark zijn allen in het bezit van een geldig diploma conform de cao kinderopvang. Tevens zijn zij in het bezit van een VOG (verklaring omtrent gedrag).

Bij Het Krugerpark houden wij ons aan de normen die in de cao kinderopvang staan. Deze normen komen overeen met het wettelijk kader.

Tenminste één pedagogisch medewerker wordt ingezet voor de verzorging en opvoeding van gelijktijdig:

- 4 kinderen in de leeftijd van 0 tot 1 jaar
- 5 kinderen in de leeftijd van 1 tot 2 jaar
- 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 3 jaar
- 8 kinderen in de leeftijd van 3 tot 4 jaar.<sup>3</sup>

### 3.3 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. In het intakegesprek wordt besproken wie de mentor van het kind is. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Dit betekent niet dat de andere vaste pedagogisch medewerkers geen aanspreekpunt zijn.

Van elk kind wordt jaarlijks een ontwikkelingsverslag geschreven door de mentor en aan de ouders overhandigd. Hierin wordt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig beschreven op sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief en zintuiglijk gebied. Naar aanleiding van dit verslag kan

<sup>3</sup> [www.abvakabofnv.nl/leidsterkindratio](http://www.abvakabofnv.nl/leidsterkindratio)

er een gesprek aangevraagd worden. Jaarlijks plannen we per groep twee avonden waarop er oudergesprekken plaatsvinden. De mentor voert de gesprekken met de ouders van haar mentorkinderen. Op deze manier is er een periodieke bespreking over de ontwikkeling van elk kind.

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig signaleerd.

### **3.4 Het volgen en stimuleren van de ontwikkeling van een kind**

Bij ontwikkelingsgericht werken hoort een goede observatie van de ontwikkeling van het kind op verschillende ontwikkelterreinen. Met het inzicht wat hiermee opgedaan wordt, kan worden afgestemd hoe kinderen het beste begeleid en gestimuleerd kunnen worden in hun ontwikkeling. Elk kind heeft zijn eigen stamgroep met maximaal twee vaste gezichten (zie 3.5 Vaste gezichten criterium). Daarnaast heeft elk kind een eigen mentor, die de ontwikkeling samen met de andere vaste pedagogisch medewerkers volgt.

Er is specifieke aandacht voor het signaleren van bijzonderheden of problemen in de ontwikkeling van het kind, en het eventueel doorverwijzen van ouders naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

Elke groep heeft eens in de zes weken een groepsvergadering. In deze vergaderingen worden eventuele bijzonderheden besproken. Dagelijks is er een pedagoog aanwezig in Het Krugerpark die observeert bij eventuele zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind. In overleg met haar en de vaste pedagogisch medewerkers van de groep wordt een plan van aanpak opgesteld.

Jaarlijks schrijven de mentoren over elk kind een ontwikkelingsverslag. In dit verslag wordt beschreven hoe het kind zich het afgelopen jaar ontwikkeld heeft. Voordat het kind Het Krugerpark verlaat en naar de basisschool gaat wordt er een eindgesprek met ouders gepland. Hierin is ruimte om te bespreken hoe het kind zich de afgelopen jaren ontwikkeld heeft en wat wij ouders willen meegeven voordat hun kind naar de basisschool gaat. Ook kunnen ouders in dit gesprek terugkoppelen hoe zij de tijd bij Het Krugerpark ervaren hebben.

### **3.5 Vaste gezichten criterium**

Een vaste pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een kind. De medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar hij gestrest van raakt en behoefte aan heeft. Een vast gezicht is een criterium bij de opvang van nul-jarigen. Het aantal vaste gezichten voor nul-jarigen is van drie naar twee gegaan per 1 januari 2018. Als er op basis van de *BKR* (beroepskracht-kindratio) met drie of meer pedagogisch medewerkers per dag gewerkt wordt, worden maximaal drie vaste gezichten toegewezen aan een groep met nul-jarigen. Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Maandelijks

wordt bijgehouden welke vaste pedagogisch medewerkers de kinderen onder één jaar begeleiden.

### **3.6 3-uursregeling**

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de BKR gedurende maximaal drie uur per dag. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. In Het Krugerpark wordt er tijdens de volgende tijden afgeweken van het BKR. Tijdens deze uren zijn (nog) niet alle kinderen aanwezig of liggen er veel kinderen te slapen:

#### **De Uil (0 - 2,5 jaar)**

08:10 - 09:00 uur - brengmoment kinderen

13:00 - 13:40 uur - pauze vroege dienst

14:30 - 15:10 uur - pauze late dienst

17:00 - 17:50 uur - ophaalmoment kinderen

#### **De Giraf (0 - 2,5 jaar)**

08:00 - 08:30 uur - brengmoment kinderen

12:30 - 13:10 uur - pauze vroege dienst

13:15 - 13:55 uur - pauze tussen dienst

14:00 - 14:40 uur - pauze late dienst

17:00 - 17:30 uur - haalmoment kinderen

#### **De Zebra (1,5 - 4 jaar)**

08:10 - 09:00 uur - brengmoment kinderen

13:30 - 14:10 uur - pauze vroege dienst

14:15 - 14:55 uur - pauze late dienst

17:00 - 17:50 uur - ophaalmoment kinderen

#### **De Leeuw (1,5 - 4 jaar)**

08:00 - 08:30 uur - brengmoment kinderen

12:45 - 13:25 uur - pauze vroege dienst

13:30 - 14:10 uur - pauze tussen dienst

14:15 - 14:55 uur - pauze late dienst

17:00 - 17:50 uur - ophaalmoment kinderen

### **3.7 Dagritme**

Een dagritme biedt de kinderen veiligheid, structuur en duidelijkheid. Voor de jongste baby's hebben wij geen vast dagritme. In overleg met de ouders wordt ingespeeld op de individuele slaap -en eetbehoefte van het kind. Naarmate het kind zich verder ontwikkelt, zal het steeds meer mee gaan in het vaste dagritme dat geldt op de groep.

Voor de oudere baby's, dreumesen en peuters geldt het volgende dagritme, waarin ook rekening gehouden wordt met de individuele eet en slaapbehoefte van elk kind:

<b>7:30 - 9:30u</b>	De kinderen worden gebracht. De kinderen die al aanwezig zijn kunnen vrij spelen, een boek lezen of een puzzel maken. Er vindt een overdracht plaats tussen de ouder(s) en de pedagogisch medewerker.
<b>9:30 - 9:45u</b>	Alle kinderen zijn binnen. We starten elke dag in de kring op yogakussentjes. We zingen met elkaar het "goedemorgen-lied" en lezen daarna een boek, doen een spelletje of besteden aandacht aan het thema dat actueel is.
<b>10:00 - 10:15u</b>	Fruit(hap) eten en een glas water of thee drinken.
<b>10:15 - 11:30u</b>	De kinderen spelen binnen, in de tuin of doen een gerichte activiteit, zoals dansen, zingen, yoga, knutselen of maken een uitstapje met de bolderkar.
<b>11:30 - 12:00u</b>	Een warme, biologische maaltijd eten van <u>Moekes Maaltijd</u> .
<b>12:00 - 12:30u</b>	Klaarmaken voor het naar bed gaan. Alle kinderen worden verschoond of gaan naar de wc. Daarna krijgen ze een pyjama of slaapzak aan. Er wordt voorgelezen, we dimmen de lampen en zetten rustige muziek aan. Dit ritueel is herkenbaar voor de kinderen en dagelijks hetzelfde. Zo weten zij dat het tijd is om naar bed te gaan.
<b>12:30 - 15:00u</b>	De kinderen slapen. Kinderen die niet meer slapen spelen binnen, buiten of doen een ontwikkelingsgerichte activiteit met een pedagogisch medewerker.
<b>15:00 - 16:00u</b>	De kinderen worden wakker. Zij gaan daarna aan tafel voor een gezond tussendoortje en drinken thee of water. Vanaf 1 jaar eten zij ook yoghurt tijdens dit moment.
<b>16:00 - 18:30u</b>	De kinderen spelen binnen, buiten of doen een ontwikkelingsgerichte activiteit. Vanaf 16:30u kunnen de kinderen opgehaald worden. Hiermee waarborgen we de rust op de groep en is er een beperkte periode waarop er ouders in -en uit lopen. Indien het kind incidenteel eerder opgehaald wordt, kan dit aan de pedagogisch medewerkers van de groep doorgegeven worden. Tijdens het ophaalmoment vindt er een overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de ouder(s) over de dag van het kind.

### **3.8 Voeding**

Wij besteden veel aandacht aan voeding en gebruiken biologische producten. De belangrijkste reden hiervoor is dat biologische voeding puur natuur is. Er worden geen synthetische conserveringsmiddelen, smaak-, geur- en kleurstoffen toegevoegd bij de verwerking. De voeding die wij gebruiken is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Wij bepalen in samenspraak met de ouders hoe vaak en welke voeding een kind krijgt. In het begin zal het voedingsritme van thuis worden overgenomen. De baby gaat op een gegeven moment steeds meer over naar het voedingsritme van Het Krugerpark. Flesvoeding is aanwezig in Het Krugerpark en hoeft niet van thuis meegenomen te worden. We gebruiken kunstvoeding van Nutrilon en een biologische voeding van Hipp. Het voedingsritme per leeftijdsfase ziet er ongeveer als volgt uit:

### Tot 4 maanden

Moedermelk/kunstvoeding naar behoefte en in overleg met ouder(s)

### 4 - 9 maanden

Moedermelk/kunstvoeding naar behoefte en in overleg met ouder(s)

Starten met vaste voeding: biologisch brood, fruit -en groentehap.

### 9 - 12 maanden

Moedermelk/kunstvoeding naar behoefte en in overleg met ouder(s)

Ochtend: Fruit

Lunch: Warme maaltijd van Moekes Maaltijd

Middag: Tussendoortje, zoals volkoren biscuits, rijstcrackers, gedroogde vijgen, dadels en abrikozen, soepstengels en stukjes groenten (zoals wortel, komkommer, cherrytomaatjes, paprika en avocado).

### 12 maanden - 4 jaar

Eventueel moedermelk/kunstvoeding naar behoefte en in overleg met ouder(s)

Ochtend: Fruit

Lunch: Warme maaltijd van Moekes Maaltijd

Middag: Biologische yoghurt met tussendoortje, zoals volkoren biscuits, rijstcrackers, gedroogde vijgen, dadels en abrikozen, soepstengels en stukjes groenten (zoals wortel, komkommer, cherrytomaatjes, paprika en avocado).

Wij gebruiken uitsluitend biologisch brood, zuivel, groenten en fruit. Het broodbeleg is ook biologisch en bestaat onder andere uit: Tartex (vegetarische smeerpaté), avocado, banaan, amandelpasta en appel/peren/dadelstroop. Kinderen vanaf 9 maanden oud eten als lunch een warme maaltijd van Moekes Maaltijd. Zij leveren verse, biologische, gevarieerde en seizoensgebonden lunches voor kinderen aan in Het Krugerpark.

## **3.9 Slapen**

De jongste baby's houden, in overleg met de ouders, hun eigen vaste slaapritme van thuis aan. Op de babygroep hebben wij hangwiegjes waar de baby's (die nog niet zelfstandig kunnen draaien) in slapen. De hangwiegjes hangen in de groepsruimte. De baby's kunnen slapen/rusten terwijl zij de bekende geluiden van de groep horen. Naarmate het kind ouder wordt zal hij steeds meer het slaapritme zoals in Het Krugerpark gebruikelijk is aanhouden.

Elke groep heeft een eigen slaapkamer waarin een babyfoon aanwezig is en voortdurend verse lucht van buiten aangevoerd wordt. De slaapkamers worden door de pedagogisch medewerkers regelmatig gecheckt wanneer er kinderen in bed liggen. Elk kind heeft zijn eigen bedje, welke wekelijks verschoond wordt.

### **3.10 Open deuren beleid**

Bij Het Krugerpark wordt gewerkt met het open deuren beleid. Dit wil zeggen dat een kind zijn stamgroep tijdelijk kan verlaten om in de andere groep mee te doen met een activiteit. Op deze manier gaan zij op eigen ontdekkingstocht. Bij de keuze of het kind de stamgroep tijdelijk verlaat wordt goed gekeken naar de behoefte en het belang van het kind. De ouder(s) worden hier ook van op de hoogte gesteld.

# 4

## Algemene informatie

### 4.1 Tarieven 2018

Het Krugerpark hanteert een vast maandtarief, dat jaarlijks in januari wordt aangepast. De prijs is inclusief:

- Flesvoeding (Nutrilon standaard 1 en 2 of HIPP 1 en 2)
- Ecologische luiers en verzorgingsproducten
- Biologisch fruit, brood, warme lunch (vanaf 9 maanden) en zuivelproducten

Dagen per week	Uren per week	Uur tarief	Gemiddeld aantal uren per maand	Prijs per maand
1	11	€ 7,61	47,40	€ 362,74
2	22	€ 7,61	95,20	€ 725,48
3	33	€ 7,61	143,00	€ 1.088,22
4	44	€ 7,61	190,40	€ 1.450,96
5	55	€ 7,61	238,20	€ 1.813,70

### 4.2 Vier-ogenprincipe

Naar aanleiding van de zedenzaak bij een kinderdagverblijf in Amsterdam heeft de commissie Gunning in haar onderzoeksrapport geadviseerd bij kinderdagverblijven het vier-ogenprincipe in te voeren. Het vier-ogenprincipe betekent dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren bij een beroepskracht in de kinderopvang. De rijksoverheid heeft het advies van de commissie Gunning overgenomen en het vier-ogenprincipe vanaf 1 juli 2013 verplicht gesteld voor alle kinderdagverblijven.

Om ervoor te zorgen dat er bij Het Krugerpark altijd vier ogen kunnen meekijken -of luisteren is dit als volgt bij ons geregeld:

- In Het Krugerpark zijn veel ramen aanwezig tussen de groepsruimtes, waardoor de groepen transparant zijn.
- In de periode dat er één pedagogisch medewerker op de groep staat in de ochtend, avond of pauzemomenten, lopen er regelmatig andere pedagogisch medewerkers of mensen van kantoor de groep op.
- Op De Zebra, is een camera aanwezig, waarop meegekeken kan worden wanneer er één pedagogisch medewerker op de groep staat. Deze groep zit aan de achterzijde van de tuin en is niet fysiek verbonden met één van de andere groepen. Om deze reden is er alleen op deze groep een camera aanwezig.

- Het Krugerpark heeft een vast team, dat goed aan elkaar gewend is. Er heerst een open communicatiesfeer, wat elkaar aanspreken op eventueel ongepast gedrag makkelijker maakt.
- De groepen hebben allen een telefoon, waarop zij goed telefonisch te bereiken zijn
- Tijdens mooi weer wordt er vaak in de tuin geopend of afgesloten, waardoor er meerdere pedagogisch medewerkers in de tuin aanwezig zijn.

### **4.3 Ruildagen en extra dagen**

Het Krugerpark biedt flexibele opvang aan. Het is incidenteel mogelijk dagen te ruilen en extra hele of halve dagen te komen.

#### **Aanvragen ruildag:**

- Een ruildag dient voorafgaand aan de afwezige dag aangevraagd te worden, minimaal 24 uur en maximaal één maand van tevoren.
- Een ziekte dag kan niet gebruikt worden als ruildag.
- Een nationale feestdag kan niet gebruikt worden als ruildag.
- Een afwezige dag uit het verleden kan niet opgespaard worden om op een later moment in te zetten.
- De aanwezige ruildag valt binnen een periode van één maand voor -of na de afwezige dag.
- Maximaal twee dagen uit een vakantie kunnen gebruikt worden als ruildag.
- Een ruildag dient aangevraagd te worden bij een vaste leidster (geen invaller) van de groep. Dit kan telefonisch tussen 09:00 en 17:00 uur. Wanneer er tijd voor is, kan dit ook tijdens een breng -of haalmoment op de groep zelf.
- Wanneer een ruildag is aangevraagd en ingepland dient er een formulier getekend te worden waarin een ruildag bevestigd wordt. Komt het kind toch niet? Dan vervalt de ruildag.
- Voor alle ruildagen geldt: mits de planning het toelaat is het mogelijk een dag te ruilen.

#### **Aanvragen extra dag(deel):**

- Het is mogelijk om een hele dag (11 uur) extra opvang te krijgen, mits de planning het toelaat.
- Het is mogelijk om een dagdeel (5,5 uur) extra opvang te krijgen, mits de planning het toelaat. In verband met de rust op de groep zal dit dagdeel in de ochtend of in de middag plaatsvinden.
- De kosten van een extra dag zijn gelijk of gehalveerd (in het geval van een dagdeel) aan die van een reguliere opvangdag.
- Een extra dag(deel) dient aangevraagd te worden per mail op [info@hetkrugerpark.nl](mailto:info@hetkrugerpark.nl).
- Wanneer een extra dag(deel) is aangevraagd en ingepland dient er een formulier getekend te worden waarin een extra dag(deel) bevestigd wordt. Komt het kind toch niet? Dan brengen wij een extra dag(deel) niet in rekening, mits deze 7 dagen van tevoren geannuleerd is.



#### **4.4 Plaatsingsbeleid**

Een kind is welkom bij het Krugerpark vanaf 10 weken oud tot de dag waarop het kind 4 jaar wordt. Plaatsing is mogelijk vanaf 1 tot 5 vaste, hele dagen per week. Deze dagen worden in overleg met de ouders vastgesteld.

Broertjes en zusjes van geplaatste kinderen zullen met voorrang worden geplaatst.

Indien er sprake is van een wachtlijst zal de volgorde van plaatsing als volgt plaatsvinden:

1. Een broertje of zusje van een kind dat reeds geplaatst is.
2. Uitbreiding of wisseling van dagen van reeds geplaatste kinderen.
3. Nieuwe aanmeldingen in volgorde van binnenkomst.

#### **4.5 Veiligheid, gezondheid en hygiëne**

Binnen Het Krugerpark stellen wij strenge eisen rondom de veiligheid, gezondheid en hygiëne. Er zijn protocollen opgesteld waar door onze pedagogisch medewerkers naar gehandeld wordt. Deze protocollen zijn voor ouders inzichtelijk op aanvraag.

#### **4.6 Ziektebeleid, EHBO en BHV**

Als een kind tijdens het verblijf in Het Krugerpark ziek wordt, dan wordt de ouder verzocht het kind binnen 1,5 uur op te halen. Of het kind gehaald moet worden hangt af van een aantal factoren:

- Het kind heeft 39 graden koorts of hoger
- Het kind heeft koorts en voelt zich zichtbaar niet goed
- Het kind is te ziek om aan het dagritme deel te nemen
- De ziekte van het kind bevindt zich in de besmettelijke fase
- De verzorging van het kind is te complex of stelt te hoge eisen aan de pedagogisch medewerkers

Bij de beslissing of het kind opgehaald moet worden staat het belang van het kind altijd voorop. Wanneer een kind ziek is zal extra aandacht en verzorging nodig zijn. Dit kan door de pedagogisch medewerkers niet gegeven worden zonder dat dit ten koste gaat van de verzorging en begeleiding van de andere kinderen in de groep.

Bij Het Krugerpark is elke pedagogisch medewerker in het bezit van een geldig diploma EHBO aan kinderen. De EHBO training wordt jaarlijks herhaald. Ook is er dagelijks ten minste één **BHV-er** (bedrijfshulpverlener) aanwezig op de vestiging.

Wij dienen alleen medicatie toe aan een kind indien er door de ouders een formulier 'Registratie gebruik geneesmiddelen' getekend is. Hierin staat uitvoerig beschreven om welk medicijn het gaat, hoe vaak en op welke wijze het medicijn aan het kind toegediend moet worden. Wij hanteren strenge eisen met betrekking tot de gezondheid van de kinderen. Er is een protocol hiervan aanwezig waar door onze pedagogisch medewerkers naar gehandeld wordt. Dit protocol ligt ter inzage in Het Krugerpark.

#### **4.7 Achterwachtregeling**

Een achterwacht is een persoon die in een noodsituatie te allen tijde kan worden ingeschakeld. Wanneer een pedagogisch medewerker in het geval van ernstige persoonlijke- of familie omstandigheden onverhoopt het pand moet verlaten, zal de achterwacht ingeschakeld worden om (tijdelijk) haar werkzaamheden over te nemen. Hiervoor zijn dagelijks de medewerkers op kantoor inzetbaar. Wanneer er niemand op kantoor aan het werk is, zijn zij wel telefonisch bereikbaar en kunnen in korte tijd in Het Krugerpark aanwezig zijn of op afstand vervanging regelen. De telefoonnummers van de achterwacht zijn aanwezig in alle groepsruimten.

#### **4.8 Openingsdagen/uren**

Het Krugerpark is op alle werkdagen geopend van 07:30 tot 18:30 uur, met uitzondering van de nationale feestdagen. Wij verzoeken alle ouders uiterlijk 18:15 uur aanwezig te zijn, zodat er genoeg tijd overblijft voor een goede overdracht van de dag van het kind.

### 5.1 Ouderportaal

In Het Krugerpark hebben we een ouderportaal waarop met een eigen account gegevens bekeken en aangepast kunnen worden. Ook kan het dagritme van het kind online gevolgd worden. Regelmatig worden er foto's op dit account geplaatst.

Het ouderportaal is te gebruiken via een beveiligde website en een ouderapp. Bij aanvang in Het Krugerpark krijgen ouders een e-mail met daarin de praktische informatie om het account te activeren.

### 5.2 Informatieoverdracht

Er is dagelijks ruimte tijdens de breng- en haalmomenten voor een overdracht van informatie over het kind. Tevens verschijnt er maandelijks een nieuwsbrief over de stand van zaken in Het Krugerpark. Er is dagelijks iemand aanwezig op kantoor die goed telefonisch of per mail te bereiken is voor vragen en/of opmerkingen.

### 5.3 Oudercommissie

Medezeggenschap van ouders is een belangrijke pijler in de Wet kinderopvang. De oudercommissie heeft adviesrecht op zaken als de kwaliteit van de opvang, het pedagogisch beleid, voedingsaangelegenheden, veiligheid, gezondheid, openingstijden, spel- en ontwikkelingsactiviteiten, de klachtenregeling en de prijs van de opvang. Het Krugerpark kan afwijken van een advies indien schriftelijk en gemotiveerd aangegeven wordt dat het belang van de kinderopvang zich tegen het advies afzet. De OC bestaat uit ouders waarvan de kinderen opvang krijgen in Het Krugerpark en bepaalt haar eigen werkwijze. De OC bestaat uit maximaal 5 leden. Tijdens de vergaderingen van de OC zal de directie hierbij op uitnodiging aanwezig zijn.

### 5.4 Klachtenprocedure

Indien er vragen, suggesties en/of opmerkingen van ouders zijn, kunnen zij zich in eerste instantie wenden tot de pedagogisch medewerkers, de directie of de oudercommissie van Het Krugerpark. Als de ouder vindt dat de klacht niet naar tevredenheid opgelost wordt, kan er contact opgenomen worden met onze externe klachtencommissie, De Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen.